



PROTOCOL ADAPTACIÓ P3

INTRODUCCIÓ:

Els alumnes d'Educació Infantil de P3 s'incorporaran a les activitats del centre amb un calendari i horari diferent durant els tres primers dies d'inici de curs.

JUSTIFICACIÓ:

Pels nens i nenes, aquesta és la primera vegada que inicien la seva escolaritat en un centre nou, la separació de les famílies sempre costa una mica, per això s'ha dissenyat una entrada esglaonada que afavoreixi el primer contacte amb els nous companys i companyes, els/les seus/seves mestres, l'entorn de l'escola,...

El fet de fer l'entrada en petit grup afavorirà els aspectes abans esmentats i una atenció més personalitzada.

La familiarització a l'escola sempre suposa una experiència emocional per les famílies, que cal evitar transmetre als nens i a les nenes amb angoixa. És per això, que creiem que entre tota la comunitat educativa hem de crear un clima de seguretat i confiança per assolir una bona adaptació dels infants.

OBJECTIUS:

1. Potenciar la integració de l'alumne.
2. Crear un clima de seguretat i confiança.
3. Atendre de forma més personal les individualitats dels alumnes.
4. Afavorir les relacions personals amb els nous companys i companyes i el/la mestre/a.
5. Conèixer progressivament el nou entorn escolar.



COM HO FAREM?

- Durant els dos primers dies, els alumnes de P3 vindran només als matins en dos torns.
 - El primer torn: de 9 a 10'30h.
 - El segon torn: de 11 a 12'30h.

El tercer dia tots els infants vindran de 9h a 12:30h.

A partir del quart dia, l'horari serà el mateix que la resta d'alumnes d'Infantil.

- Pel matí: de 9 a 12'30h.
- Per la tarda: de 15 a 16'30h.

Durant aquest dies com que encara els alumnes no tenen un grup assignat podran fer l'entrada i la sortida per l'aula que escollin.

- Durant aquesta primera setmana de familiarització es recomana a les famílies no fer-ne ús del serveis del centre:

Servei d'acollida : De 8,00 h. A 9,00 h.

Servei de menjador: De 12,30 h. a 15,00 h.

- Les famílies **acompanyaran als alumnes fins a l'aula**, entrant per la porta del pati d'infantil, com ja es farà al llarg del curs. Durant els primers dies les famílies poden compartir una estoneta de joc amb els infants abans del comiat. És important acomiadar-se de l'infant i explicar-li que el vindreu a recollir més tard, si l'infant es mostra neguitós o ploros podeu demanar suport a les mestres de l'aula. Els infants es **recullen també a l'aula**. Us demanem **PUNTUALITAT** tant a les entrades com a les sortides.
- A cada aula hi haurà una tutora, una mestra de reforç i una TEI compartida per les dues aules. Al llarg d'aquesta setmana els infants no tindran una classe assignada i es podran desplaçar lliurement per les dues aules.
Al llarg de la segona setmana trobareu unes llistes provisionals a la porta de l'aula, heu de buscar en quina aula romandra el vostre fill . Aquestes llistes aniran variant fins que considerem que els grups ja estan formats. Un cop finalitzat el període de familiarització comunicarem a les famílies en quin grup classe està assignat el seu fill/a.
- Es disposarà a l'aula diferents racons de joc amb el material adient.



- L'horari i l'espai del pati pels alumnes de P3, serà diferent als dels alumnes de P4 i P5 els primers dies.
- Els tres primers dies a les tardes, els / les mestres aprofitaran per a reunir-se amb les famílies, per tal d'intercanviar informacions referents als infants. En aquesta entrevista inicial, les famílies entregaran als tutors l'**historial del nen/a** omplert.
- A partir del dia de la reunió les famílies poden portar el material demanat per a cada alumne:
 - ✓ **muda sencera de recanvi** (pantaló, samarreta, roba interior i calçat)
 - ✓ **1 sabó** (amb dosificador)
 - ✓ **1 capses de mocadors**
 - ✓ **1 paquets de tovalloletes humides**
 - ✓ **1 paquet de bosses de congelar**
 - ✓ **1 got**

TOT MARCAT AMB EL NOM. Aquest objectes s'han de deixar dins d'una bossa al penjador del lavabo o del passadís identificat amb el nom del vostre fill/a.

- Us heu d'apuntar a les **graelles d'horaris d'entrevistes** que estaran penjades a les portes de les aules.
- Els nens/es que es queden a **dinar a l'escola** han de portar un **llençol ajustable** mida bressol i **1 bata** amb goma al coll. **TOT MARCAT AMB EL NOM.**
- Els nens/es que se'n van a **dinar a casa** faran la sortida pel vestíbul de l'escola.

HÀBITS BÀSICS EN AQUESTA EDAT:

Els HÀBITS són conductes automatitzades, no innates, sinó adquirides per mitjà de l'experiència i l'aprenentatge, és el resultat de l'educació. El nen imita sempre, però molt més en els primers anys. Si aquestes conductes que imita són reforçades, les repetirà i podran convertir-se en conductes o hàbits propis. Això ens obliga a anar en compte amb el nostre comportament, ja que és el model que donem al nen per imitar.

HEM DE PENSAR QUE EDUQUEM MÉS AMB L'EXEMPLE QUE AMB LES PARAULES.

A. HÀBITS D'AUTONOMIA PERSONAL:

En el menjar;



- Pot menjar sol, fent servir la cullera i la forquilla.
- Servir-se un got d'aigua sense ajuda.
- Ajudar a parar taula.
- És capaç de mastegar i menjar sòlids...
- Cal beure en got, no en biberó.
- Es pot rentar les mans sol abans de dinar.
- Restar assegut fins que acaba de menjar.

DURANT ELS ÀPATS PODEM APROFITAR PER PARLAR DISTESAMENT AMB ELS NOSTRES FILL/ES.

En el vestir;

- Vestir-se i despullar-se tot sol si es tracta de peces senzilles. Es treu i posa peces de robes fàcils, ja descordades.
- Començar a cordar botons .
- Posar-se les sabates. Sap treure i posar-se les sabates, encara que no sempre endevina el peu correcte. És capaç posar-se els mitjons.
- Penja el seu abric al penjador que està a la seva alçada.
- Posar-se l'abric, la bata i el jersei de coll ample ja no es un problema.
- Comença a pujar i baixar la cremallera.
- És capaç de posar-se la bata.
- Pot abaixar-se els pantalons per anar al vàter.

QUAN EL NEN COMENÇA ANAR A L'ESCOLA ÉS IMPRESCINDIBLE AJUSTAR L'HORARI DE MANERA QUE PEL MATÍ LI QUEDI TEMPS SUFICIENT PER NO HAVER DE VESTIR-SE RÀPID. MAI HAURÍEM DE DIR ."SURT, QUE TU NO EN SAPS!" O "VEUS? ENCARA ETS MASSA PETIT!, JA T'HO DEIA JO..." , ETC.

Higiene personal;

- Rentar-se la cara i les mans.
- Començar a rentar-se les dents.
- Fer servir el mocador per mocar-se. Sovint se'ls ha d'ensenyar primer a agafar aire, tancar la boca i bufar per les dues narius i després bufar tancant una nariu i després amb l'altre.
- Anar al vàter sol.
- Controlar totalment els esfínters de dia i començar a netejar-se tot sol.



- Començar a pentinar-se.
- Deixar de fer servir el xumet.
-

Desplaçaments:

- Córrer i ser capaç de parar-se o girar-se sense caure.
- Pujar i baixar les escales posant un peu a cada esglaó.
- Començar a anar amb tricicle.
- Entrar a l'escola sol.

JA NO CAL FER SERVIR EL COTXET, ELS NENS PODEN VENIR CAMINANT A L'ESCOLA

B. HÀBITS DE CONVIVÈNCIA.

- Demanar les coses "Si us plau".
- Donar les "Gràcies".
- Dir "Bon dia".
- Conèixer i fer servir el nom dels altres nens i adults.
- Explicar als altres el que li ha passat.
- Començar a compartir el que té amb els altres.
- Saber demanar ajuda davant un problema.
- Començar a saber esperar el torn en qualsevol activitat.
- Recollir les seves joguines.

C. HÀBITS DE TREBALL.

- Escoltar quan se li parla.
- Seguir una ordre senzilla.
- Triar una activitat o material entre d'altres.
- Anar a buscar o donar objectes quan se li demana.
- Seure al seu lloc i no aixecar-se gaire mentre fa una activitat.
- Saber fer la pinça amb els dits de la mà.

D. HÀBITS ALIMENTARIS.

És molt recomanable esmorzar a casa abans d'anar a l'escola. Un dels principals beneficis que s'atribueix a l'esmorzar és la millora del rendiment intel·lectual i físic.

L'esmorzar es pot repartir en dues ingestes, una primera a casa i una altra a mig matí, a l'hora de l'esbarjo.

E. ALTRES CONSELLS

- L'Infant per créixer en autonomia necessita el seu temps i el seu espai, no cal anticipar-se i no fem res que ell pugui fer per ell mateix.
- L'educació de la capacitat de frustració és important per fer nens feliços i amb una autoestima positiva.
- Eduqueu des de la distància..i apropem-nos quan ens ho demani.

OBJECTIUS DELS CURS

A. APRENDRE A SER I A ACTUAR DE FORMA CADA VEGADA MÉS AUTÒNOMA

- **Progressar en el coneixement i domini del seu cos**, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- **Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional** i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- **Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia** en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.

B. APRENDRE A PENSAR I A COMUNICAR

- **Pensar, crear, elaborar explicacions** i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- **Progressar en la comunicació i expressió** ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

C. APRENDRE A DESCOBRIR I A TENIR INICIATIVA

- **Observar i explorar** l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- **Mostrar iniciativa** per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

D. APRENDRE A CONVIURE I A HABITAR EL MÓN

- **Conviure en la diversitat**, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.



-Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CURS

Al llarg del primer trimestre ens dedicarem a l'adaptació, que els infants es moguin amb confiança i seguretat pels diferents espais de l'escola i es relacionin amb els companys i adults que intervenen a l'aula. Durant aquest temps farem un treball important d'hàbits. Quan veiem que els infants ja estan adaptats treballarem el nostre entorn més proper i significatiu per ells/es; la tardor i farem la primera sortida La Castanyada. Al primer trimestre també iniciarem l'anglès, la música i la psicomotricitat que es fa amb mig grup i en anglès.

Al segon i tercer trimestre treballarem per projectes triats pels infants i iniciarem l'activitat del protagonista, tarda oberta, grups interactius,.. Es farà una reunió al gener on us explicarem totes aquestes activitats.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: comptem amb una mestra d'educació Especial integrament pels infants d'Educació Infantil per així poder atendre tant la tutora com la mestra d'EE els Infants de manera més individualitzada i específica.

AVALUACIÓ I INFORMES

Durant aquest curs s'entreguen 1 informe de la familiarització, 1 rúbrica després de cada projecte i un informe de capacitats a final de curs.

7. SORTIDES I EXCURSIONS

Al llarg del curs es fan 2 sortides amb autocar, la Castanyada al primer trimestre amb la resta de cursos d'educació Infantil i la Granja al 3r trimestre. A més a més anem al teatre Plaza a la celebració de la Cantata d'Hivern i a veure alguna obra de teatre i també alguna sortida pel barri o pel poble per ampliar o complementar els aprenentatges iniciats a l'aula.