

PROJECTE DE DIRECCIÓ



Escola Lluís Vives
Castelldefels
Baix Llobregat
2021-2025
Jordi Fernández Varela

“Ajuda’m a fer-ho per mi mateix”
Maria Montessori

ÍNDEX

	<u>Pàg.</u>
1. Introducció/Justificació.	1
1.1. Introducció	1
1.2. Justificació	2
1.3. Marc Normatiu	3
1.4. Plantejament institucional.	4
2. Diagnosi actualitzada del centre.	5
2.1. Fonts d'informació.	5
2.2. Característiques del centre.	6
2.2.1. Situació geogràfica.	6
2.2.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural.	6
2.2.3. Tipologia escolar.	8
2.3. Anàlisi dels diferents àmbits del centre.	8
2.3.1. Àmbit pedagògic.	8
2.3.1.1. Projectes d'innovació i curriculars.	8
2.3.1.2. Resultats.	10
2.3.2. Àmbit organitzatiu.	14
2.3.3. Àmbit de gestió de recursos.	14
2.3.4. Àmbit de personal.	15
2.3.5. Àmbit de relació amb l'entorn.	15
2.4. Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere.	16
2.5. Els elements definitoris per a la implementació del projecte lingüístic en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.	18
2.6. Anàlisi DAFO i conclusions de la diagnosi.	19
3. Planificació estratègica.	20
3.1. Objectius a assolir.	20
3.2. Desplegament dels objectius: estratègies, actuacions i indicadors de progrés.	20
3.2.1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat.	20
3.2.2. Millorar la cohesió social, la participació i comunicació entre tota la comunitat educativa.	21
3.2.3. Fomentar la millora contínua de l'organització i funcionament del centre a partir d'un model de lideratge distribuït.	23
4. Organització, gestió de centre i lideratge.	24
5. Avaluació de l'exercici de la direcció.	27
6. Mecanismes de rendició de comptes.	27
7. Bibliografia i webgrafia.	28

1. Introducció/Justificació

1.1. Introducció

Exerceixo el càrrec de director de l'escola pública Lluís Vives des de l'1 de juliol de 2020 a proposta de l'administració educativa i en substitució de l'anterior directora per jubilació i amb la que vaig formar part del seu equip durant onze anys consecutius com a secretari, fet que em permet ser coneixedor de primera mà de la transformació del centre durant els darrers anys a tots els nivells.

Amb aquest projecte de direcció es busca la millora, en tots els àmbits, del centre educatiu mitjançant una planificació raonada i seqüenciada d'una sèrie d'accions i estratègies amb la finalitat d'assolir uns objectius durant els propers quatre cursos escolars.

La meua idea com a director és liderar un projecte on l'objectiu bàsic és aconseguir que la comunitat educativa acompanyi el creixement com a persones de tot l'alumnat del centre buscant l'equilibri entre el cap, el cos i el cor; o dit d'altra manera, entre el coneixements, la salut integral i la gestió de les emocions. Com mestre d'Educació Física tinc molt clara la importància que té *Mens sana in corpore sano*¹ pel desenvolupament dels infants, doncs un cos i un cap equilibrats, o en forma, ajuden al creixement personal de forma exponencial.

El marc que envolta aquest projecte ve marcat pels objectius estratègics i valors de referència de l'Europa 2020², els del Departament d'Educació i els de l'actual PEC del centre: educar per aconseguir una millora en els resultats educatius, acompanyar l'alumnat cap al desenvolupament màxim de les seves capacitats, de manera que l'èxit escolar i l'excel·lència educativa estiguin presents en cadascun dels alumnes i treballar per a afavorir com a principis fonamentadors l'equitat i la cohesió social.³

Per a l'elaboració d'aquest projecte s'ha partit de la diagnosi acurada (DAFO) del context que s'ha portat a terme mitjançant unes enquestes de satisfacció realitzades al claustre, a l'alumnat i a les famílies del centre, així com les valoracions i conclusions de les dades anuals i dels indicadors de centre. Podem trobar els objectius pedagògics, relacionats amb la millora dels resultats educatius i de la cohesió social, que es volen aconseguir, establerts sobre les necessitats principals que té el centre i, per tant, quins canvis i/o millores volem aconseguir en referència als processos d'ensenyament-aprenentatge i a la participació de la comunitat. L'esforç, el treball

¹ Juvenal. «Sàtira X». A: *Sàtires (vol. II i últim)* (en llatí & català). Barcelona: Fundació Bernat Metge, 1961, p. 53, vers 356. ISBN 9788498590661.

²http://consellfp.gencat.cat/web/.content/home/consellcataladfp/00_documents/estudis/2019/201901_CSA_Quaderns_42_objectius_educatius_europeus_ET2020_Catalunya.pdf

³ Prioritats i objectius educatius de centre inclosos al PEC.

i la dedicació de tota la comunitat educativa, amb un treball en equip, serà el camí cap a l'assoliment d'aquestes fites pedagògiques.

La planificació de les estratègies i les actuacions ens determinarà el dia a dia per tal d'aconseguir els objectius previstos. Aquests objectius aniran acompanyats dels indicadors de progrés per tal de poder valorar i/o regular el seu assoliment.

L'atenció educativa a l'alumnat dins del marc d'un sistema inclusiu, és un dels nostres trets identificadors i ens permet potenciar un ambient acollidor, afectiu i solidari, on tot l'alumnat estigui i se senti atès. Sempre caldrà tenir present les necessitats educatives i les diferents capacitats d'aprenentatge per tal de treure el màxim profit de cada persona.

L'èxit del projecte depèn de la implicació i participació de tots els membres de la comunitat escolar del centre. Les responsabilitats compartides a través d'un lideratge distribuït ens permetrà assolir els objectius educatius de forma més eficaç; doncs la satisfacció dels resultats augmenta la motivació i afavoreix la reflexió sobre el que fem. Durant tot el projecte farem servir eines i canals de comunicació eficaços i transparents que ens permetran fer un retiment de comptes i un seguiment del projecte per a la seva millora continua en funció de les circumstàncies de cada moment.

1.2. Justificació

Després de trenta anys dedicats a la docència, dels quals he estat vint-i-tres formant part d'equips directius en dues escoles de Castelldefels, encara em veig amb cor i amb energia per a entomar aquest projecte de direcció que tenim entre les mans i que pretén ser una planificació d'actuacions, a quatre anys vista, i que té com a fita la millora, de manera continuada, del centre.

La motivació fonamental per a presentar aquest projecte va lligada al compromís i responsabilitat adquirits davant de la comunitat educativa i amb la idea de donar continuïtat als canvis produïts a l'escola durant els darrers cursos a diferents nivells (pedagògics, metodològics, organitzatius, de funcionament...) dels quals he sigut partícip des de l'equip directiu anterior i com a mestre de l'escola. Soc conscient que, les nostres prioritats han de ser la millora dels resultats educatius i la cohesió social del centre, així com la consolidació, tant de la corrent d'innovació a l'escola, com de la participació de tota la comunitat educativa, amb la seva implicació, opinió i participació en aquest projecte.

Davant de la situació de pandèmia que estem vivint des del curs passat i el present, hem deixat projectes ja començats i hem iniciat d'altres als quals hem de donar continuïtat i/o un nou impuls com són: la matemàtica manipulativa, el treball cooperatiu, la línia TAC del centre, el desenvolupament i pràctica del POEFA centrat en l'autoconeixement emocional, el programa ERASMUS+, el Pla Català de l'esport, l'Escola Verda, el Sharing to learn, el Pla d'Entorn, les XCB, el PsicoVives, entre d'altres.

Una escola, al igual que una família, la formen les persones que hi conviuen e interaccionen cada dia: la comunitat escolar. Tots els sectors han d'actuar en la mateixa direcció per aconseguir una educació integral i per a la vida de l'alumnat de l'escola. Intentarem que l'estima, l'exemple, el respecte i el treball constant de tothom siguin els ingredients que ens ajudin, en el dia a dia, a crear un ambient que afavoreixi la socialització i l'aprenentatge dels infants. Són bàsics els bons models amb actituds vitals i tanmateix crear un bon clima de treball, per a l'afavoriment del creixement personal, la confiança, l'autonomia i la responsabilitat personal dels alumnes.

Per altre costat, considero que un puntal per a la millora dels resultats de l'alumnat i, en general, de la qualitat de l'ensenyament, és comptar amb un bon equip docent. Així doncs, una de les prioritats d'aquests propers cursos, serà consolidar el bon ambient de treball, valorar les bones pràctiques que es porten a terme i intentar mantenir la motivació per el bon treball que porta a la satisfacció personal i professional dels equips docents. Aquesta satisfacció repercutirà positivament en el progrés i benestar de tot l'alumnat del centre.

Des de fa anys, tenim creat el grup impulsor que és l'òrgan on es prenen les decisions de forma conjunta i des d'on es dinamitzen els cicles. En aquest grup de treball és on es comparteix el lideratge distribuït, ja que, entre totes les persones que formen part, s'assumeixen responsabilitats i s'encarreguen de la posada en pràctica i seguiment de les decisions preses. Els acords, en el grup impulsor, es prenen a partir de la reflexió compartida i escoltats els diferents sectors de la comunitat educativa.

El Projecte de direcció, és un document obert i flexible on hi juga un paper molt important l'avaluació continuada del procés, entesa com una possibilitat de millora. Es basarà en la presa de decisions de forma participativa, amb un lideratge compartit i una avaluació planificada per tal de donar coherència i força al projecte.

1.3. Marc Normatiu.

El Projecte de direcció ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per el període de mandat de la direcció, concreta l'estructura organitzativa, inclou uns indicadors, derivats dels que estableix el projecte

educatiu del centre, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció⁴, estableix les línies d'actuació prioritàries que s'han de desenvolupar durant aquest període i, si escau, ha de formular propostes en relació amb l'adaptació o modificació, total o parcial, del projecte educatiu⁵. El marc normatiu és el següent:

. LOE, Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (derogada i modificada de manera àmplia per la LOMCE, molts articles vigents).

. LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya

. LOMQE, Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010) (modificats els articles 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 27, 36 i l'annex 2 pel Decret 29/2015, de 3 de març).

. Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.

. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010)

. Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per a definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

. Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya⁶

. LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

. Resolució EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

1.4. Plantejament Institucional.

El caràcter propi de la nostra escola ens defineix com:⁷

Escola catalana, aconfessional, pluralista on utilitzem el català com a llengua pròpia i vehicular respectant les diferents maneres de pensar i oberta a tothom.

⁴ DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. CAPÍTOL 4. Article 23: projecte de direcció.

⁵ DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. CAPÍTOL 4. Article 24: El projecte educatiu i el projecte de direcció.

⁶ <http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/model-linguistic/model-linguistic-Catalunya-CAT.pdf>

⁷ Tret de l'apartat d'identitat i caràcter propi del PEC, 2.2.

Escola coeducadora i no sexista. Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe, educant per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.

Escola inclusiva, personalitzada i de qualitat. L'escola porta a terme la integració de tots/es els alumnes, amb deficiències sensorials, psíquiques i/o motores, i amb problemàtiques familiars d'adaptació social, i de cadascun d'ells per la seva diversitat individual, a les aules ordinàries. Pretenem educar en l'acceptació d'un món plural i en el respecte a les persones sense fer distincions per raons de sexe, condició social, creences religioses o polítiques, ni de les característiques personals. Tots som únics i diferents i ho tenim present sempre. Intentem atendre la diversitat buscant l'aprenentatge personalitzat i de qualitat. Pretenem ensenyar a aprendre i adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu de cada infant segons les seves possibilitats.

Escola dialogant, democràtica i oberta a la participació. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre famílies, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants triats per cada un dels estaments buscant la participació activa de tothom estimulant els valors d'una societat democràtica, tolerant i respectuosa.

Educació integral i socialitzadora. La nostra escola educa en el treball i promou una formació acadèmica competent. Valorem les aptituds de tothom i desenvolupem les capacitats personals ensenyant a respectar les dels altres. Fomentem el desenvolupament de l'autoestima. Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat.

Ensenyament actiu i innovador. Potenciem l'aspecte instructiu i fomentem l'experimentació i el descobriment, alhora que treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i la competència d'aprendre a aprendre fomentant la visió crítica mitjançant: l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.

Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim. Afavorim una mobilitat respectuosa i responsable dins i fora de l'escola.

2. Diagnosi actualitzada del centre.

2.1. Fonts d'informació.

Les dades i la informació per elaborar la diagnosi d'aquest projecte provenen de diferents documents del centre que recullen les senyes d'identitat, el funcionament, l'estructura organitzativa, les normes, els processos, les línies metodològiques, els resultats, els recursos...

Els documents consultats són:

- El projecte educatiu del centre (PEC)
- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- La programació anual i la memòria dels cursos 2020/21 i 2019/20 (PGA/MC)
- Els indicadors de Centre del curs 2018/19 i Evolutiu, comparant els resultats amb escoles de la mateixa complexitat i amb la mitjana de Catalunya (SIC)
- Els resultats de les avaluacions internes i externes (CCBB)
- Els informes lliurats per la inspecció de l'avaluació general diagnòstica (AGD).

El coneixement del centre i l'anàlisi de la informació obtinguda a partir d'aquests documents permet fer una diagnosi basada en evidències que mostra la realitat del centre en aquests moments i facilita la presa de decisions vers les estratègies que cal seguir per assolir les millores que tota la comunitat educativa desitja.

2.2. Característiques del centre.

2.2.1. Situació geogràfica.

L'escola està situada al barri de Can Bou de Castelldefels. Es tracta d'un barri de cases baixes i pocs edificis, situat entre la via fèrria i l'autopista Pau Casals (C-32). El centre està situat al costat de la comissaria dels Mossos d'Esquadra.

Castelldefels és una ciutat costanera del sud de la comarca del Baix Llobregat i que ha crescut exponencialment durant els darrers 30 anys triplicant la població, passant actualment dels 67.000 habitants.

2.2.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural.



La procedència de l'alumnat del centre és molt variada, provinent pràcticament de tots els barris de la ciutat, encara que majoritàriament procedeixen del barri del centre.

La tipologia de l'alumnat ha anat variant els darrers anys, al igual que el conjunt de la població de Castelldefels, tenim tant a nivell socioeconòmic com de procedència una gran diversitat, sent un reflexa molt acurat de la heterogeneïtat de la població de la nostra ciutat on la diversitat cultural, social, econòmica, és una realitat. D'alguna manera la població que tenim a l'escola és el tipus de persones que et pots trobar pels carrers de la ciutat un dia qualsevol.

El fet que no omplim en primeres opcions les 50 places de P3 que ofertem provoca que s'incorporin infants durant el curs escolar a diferents nivells escolars i, normalment, són d'altres cultures i països. Actualment i, des d'aquest curs, tenim, de nou, una dotació de mestre d'aula d'acollida per atendre aquesta diversitat novinguda i de matrícula viva.

L'alumnat és de molt diversa procedència tenint més de trenta nacionalitats diferents. El percentatge d'alumnat estranger és el 31% de la matrícula, destacant una important grup de famílies de França i Itàlia (10%). Un percentatge considerable també és de la resta de països d'Europa (9%). La presència d'infants de cultura sud-americana i/o magrebina també és important, però molts d'ells ja han nascut a casa nostra.⁸






A nivell socioeconòmic tenim una matrícula molt diversa en tipologia: nivell sociocultural, disponibilitat de recursos, ètnia, procedència...heterogeneïtat que ens enriqueix com col·lectiu. La llengua habitual de comunicació predominant entre les famílies és el castellà, tot i així la llengua d'aprenentatge i comunicació en les actuacions docents i institucionals del centre és el català que s'utilitza amb total normalitat i acceptació.

Una característica que va en augment al centre és el percentatge d'alumnat tant de necessitats educatives especials com de situació socioeconòmica desfavorida tal com es pot veure a les dues gràfiques següents:⁹

	Curs (mitjana)	Valor	0%
Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)	2018-19 (3.842%)	4.4%	
	2017-18 (2.878%)	1.36%	
	2016-17 (2.634%)	1.11%	
	2015-16 (2.149%)	.89%	
	2014-15 (2.407%)	.22%	

⁸ Aquestes dades són tretes del programa Esfer@

⁹ Tretes dels indicadors de centre SIC

	Curs (mitjana)	Valor	0%
Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)	2018-19 (7.759%)	4.4%	
	2017-18 (7.67%)	5.2%	
	2016-17 (7.264%)	5.13%	
	2015-16 (6.819%)	2.67%	
	2014-15 (7.542%)	1.81%	

Tota aquesta diversitat a tots els nivells s'haurà de tenir present en el PdD.¹⁰

2.2.3. Tipologia escolar.

Som una escola d'Infantil i Primària de doble línia, de titularitat pública i depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

L'edifici té forma de L amb tres plantes a una ala i dues a l'altre banda amb ascensor.

L'horari lectiu del centre és de 9:00h a 12:30h i de 15:00h a 16:30h per a tothom.

L'escola disposa de servei de menjador amb cuina pròpia utilitzant el servei el 65% de la matrícula. També existeix el servei d'acollida matinal des de les 7:45h i extraescolars de tarda d'idiomes, lúdiques i esportives fins les 17:45h.

2.3. Anàlisi dels diferents àmbits del centre.

2.3.1. Àmbit pedagògic.

2.3.1.1. Projectes d'innovació i curriculars.

Per a l'elaboració i organització del currículum tant d'educació infantil com d'educació primària seguim el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i el Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

També tenim en compte:

- els quatre pilars de l'educació de l'informe Delors per a l'educació al segle XXI (aprendre a ser, conviure, fer i conèixer);
- el desenvolupaments de les capacitats (infantil) i competències bàsiques (primària);

¹⁰ Projecte de Direcció, a partir d'ara PdD

- els set principis de l'aprenentatge elaborat per la fundació Jaume Bofill (alumne centre aprenentatge, caràcter social, importància emocions, diferències individuals, l'esforç, avaluació continuada i creació connexions amb l'entorn.)¹¹; i

- el decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Des de l'equip docent s'elaboren les programacions i les propostes d'activitats i projectes amb la idea d'aprenentatge per al desenvolupament de les competències bàsiques, tenint en compte la integració de coneixements, la funcionalitat dels aprenentatges i l'autonomia personal de l'alumnat que permet prendre consciència del propi procés d'aprenentatge. El treball per projectes està present a tota l'escola, però caldria evolucionar la visió dels mateixos i fer-los més vivencials.

Des dels equips docents ens hem plantejat la competència matemàtica des d'una perspectiva més vivencial i manipulativa per després poder arribar a la representació simbòlica i la generalització. Amb la idea que els alumnes puguin adquirir les eines necessàries que els hi permetran anar construint el propi raonament lògic-matemàtic. Per treballar la matemàtica d'aquesta manera estem fent una formació amb el CRP (aturada per la pandèmia).

Els darrers cursos, des dels darrers PdD, s'ha prioritzat el tractament de la llengua anglesa i l'ús i aplicació de les tecnologies obtenint una millora significativa en els dos àmbits comentats. Ara és el moment de donar un salt qualitatiu, ja que ens hem embarcat en el programa ERASMUS+, relacionat amb l'STEAM, i hem fet una seqüenciació i/o ordenació de les eines i/o continguts tecnològics que disposem i utilitzem al centre.

Des de fa més de dotze anys formem part del PCEE (Pla Català de l'Esport a l'escola) on intentem fomentar els valors propis de l'esport i la salut escolar en el nostre dia a dia, tant dins de l'horari escolar com l'extraescolar.

Durant aquest curs escolar tenim el projecte POEFA i el dediquem amb l'alumnat de cicle mitjà i superior per impulsar el desenvolupament de les habilitats emocionals i socials que ajuden a reforçar el procés d'aprenentatge d'aquelles persones que tenen mancances emocionals. Treballem per a aprendre a l'autoconeixement, a la gestió de les emocions per a arribar a generar actituds constructives davant de la vida i de la societat, afavorint l'assoliment dels aprenentatges.

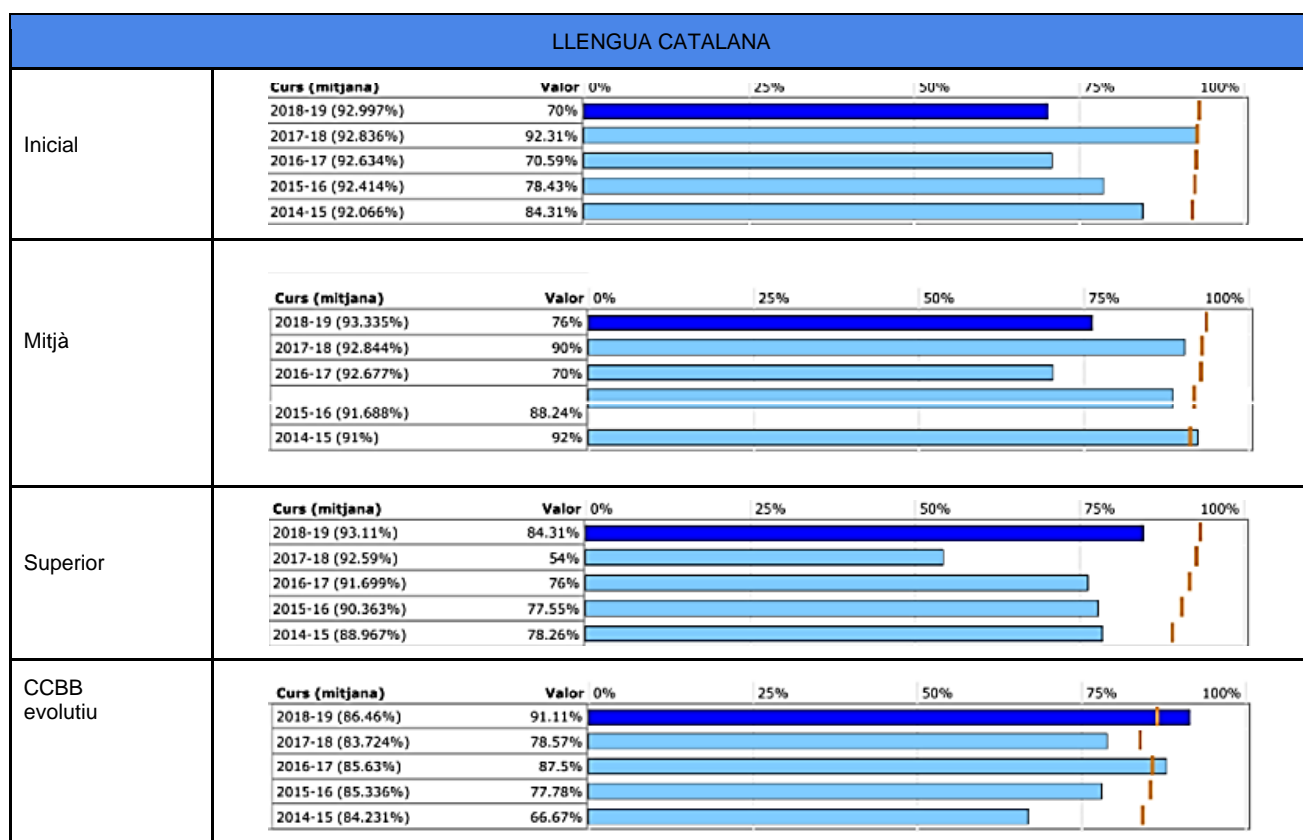
¹¹ Infografia https://serveiseducatiu.xtec.cat/vallesoccidental5/wp-content/uploads/usu1111/2019/03/Els-7-principis-de-laprenentatge_0.pdf

Des de fa tres cursos formem part de la Xarxa de Competències Bàsiques (XCB) on ens estem formant en la millora del treball competencial. Aquest curs, hem donat un pas al costat, doncs estem prioritant la gestió de l'escola durant la pandèmia.

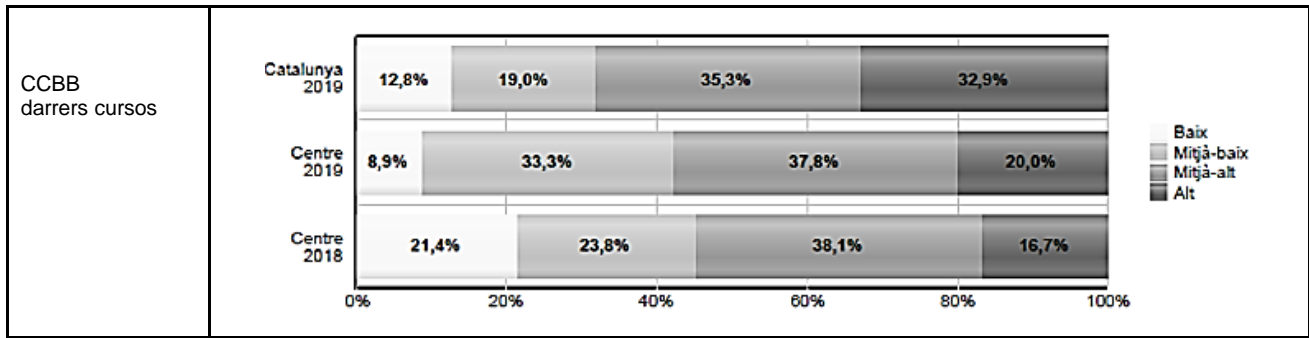
L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer a banda de les dues llengües oficials de Catalunya i tal com s'indica en el PL del centre, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. A l'escola la llengua estrangera que aprenen els alumnes de P3 fins a 6è és la llengua anglesa. El fet de comptar amb quatre mestres com referents al centre en cadascun dels cicles és un recurs que ajuda a assolir el coneixement d'aquesta llengua, però és un bon moment per a donar un nou impuls a l'aprenentatge de la llengua buscant nous moments i aprofitant el domini d'altres mestres del centre d'aquesta llengua, augmentant els tempos d'ús de la llengua anglesa com eina comunicativa.

2.3.1.2. Resultats.

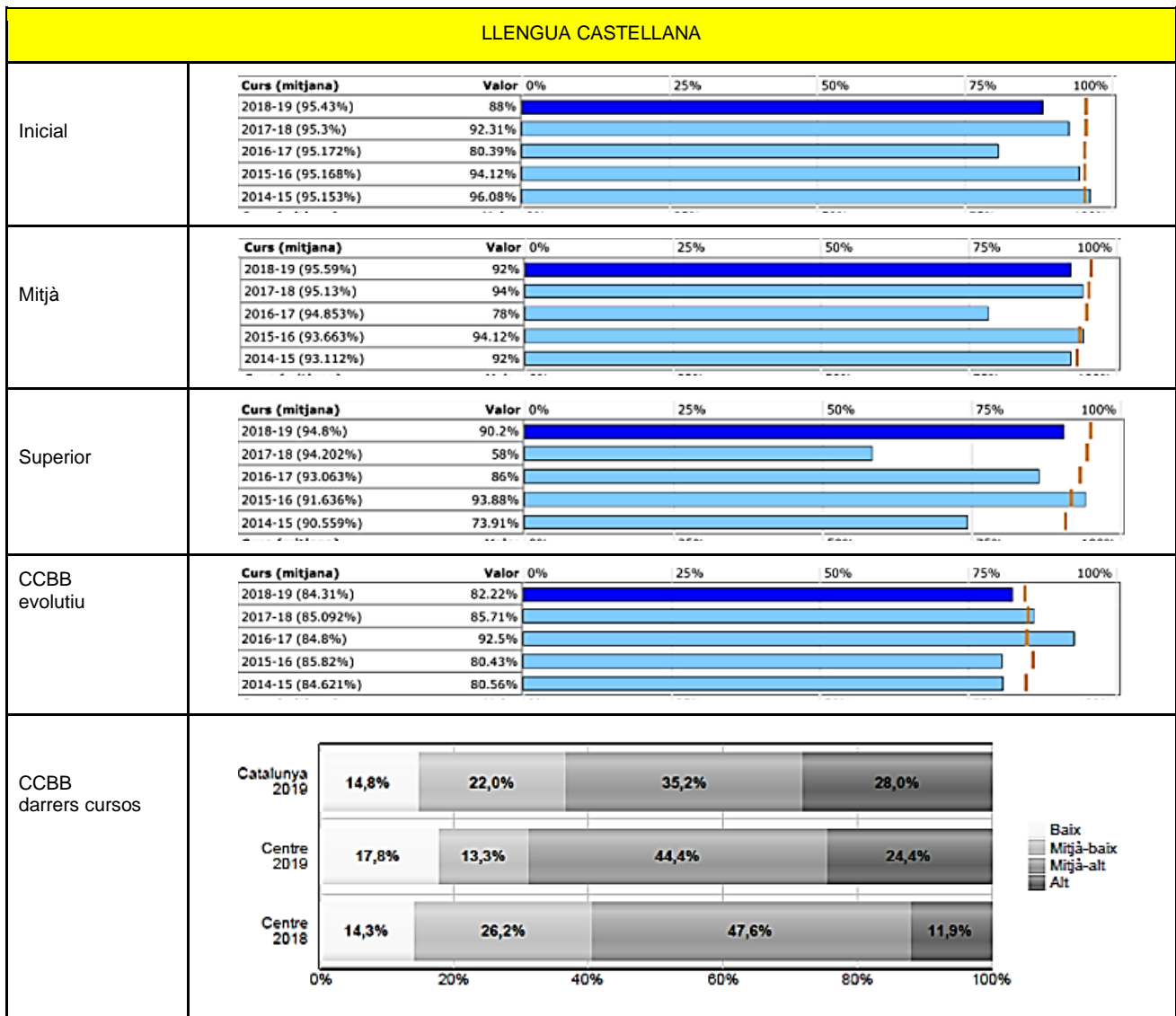
Per a analitzar el rendiment dels infants, prenem com a referència els resultats de l'índex d'alumnes per cicles que superen les àrees al acabar els cicles i les competències bàsiques de sisè dels darrers cursos comparant-los amb els de Catalunya de la mateixa tipologia.¹²



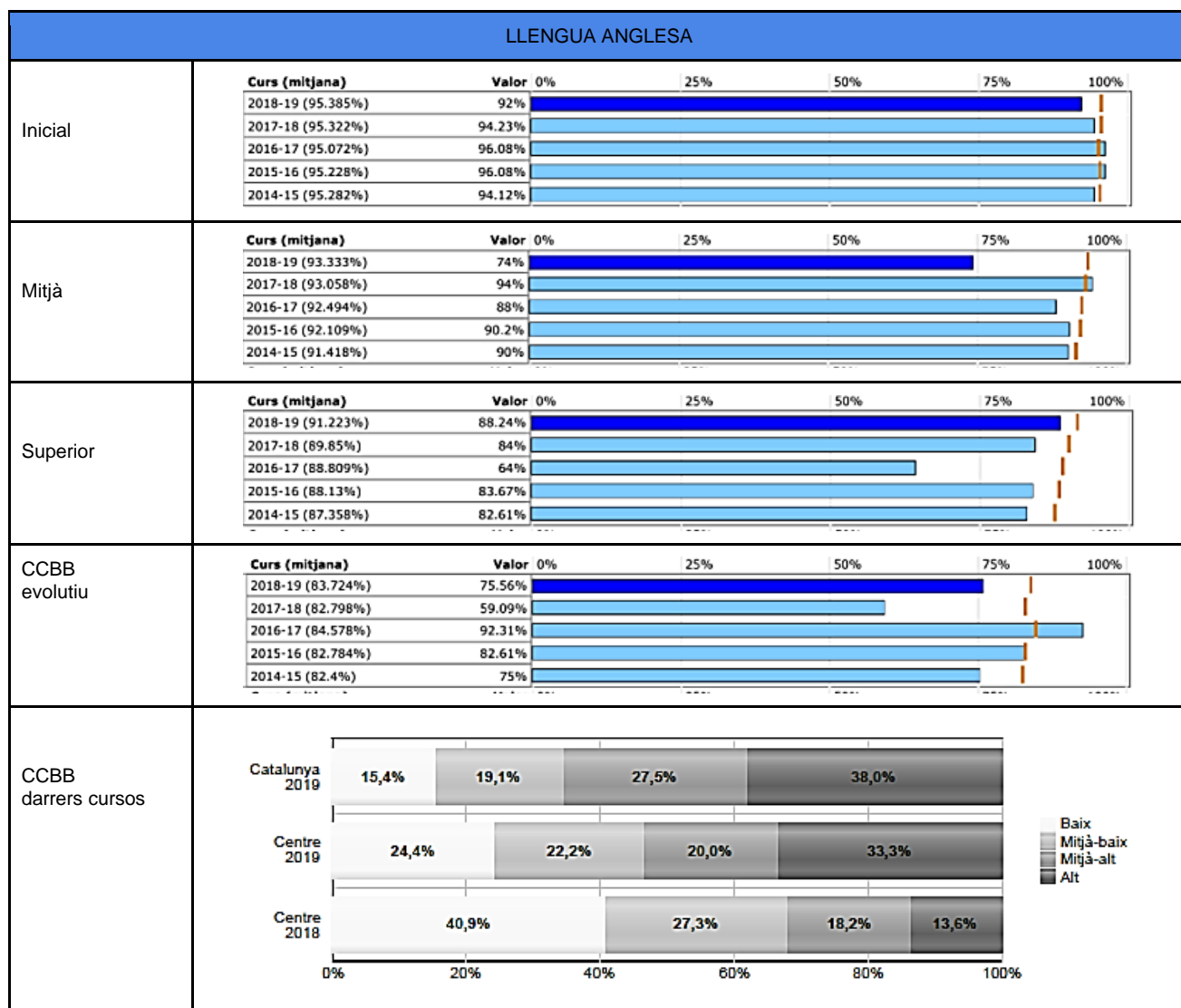
¹² La font d'informació de les graelles són les darreres SIC publicades i resultats globals de les Competències Bàsiques de 6è.



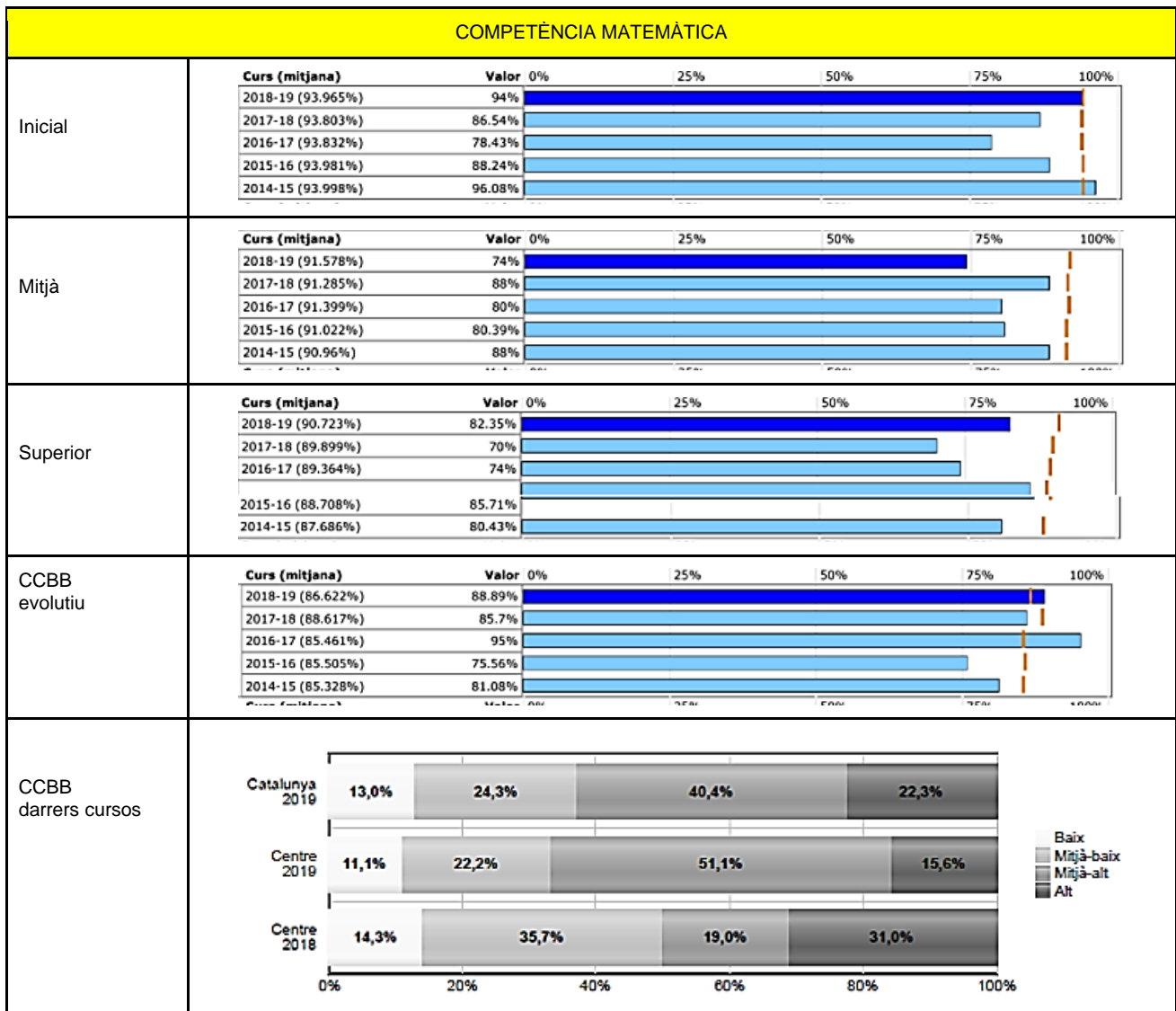
En l'avaluació interna estem per sota de la mitjana de Catalunya en tots els cicles, fruit de la revisió dels criteris d'avaluació i la distribució de major pes dels diferents blocs en cada cicle (expressió oral i escrita, comprensió oral i escrita). En tots els cicles tenim un ampli marge de millora. En quant a l'evolutiu de les competències bàsiques la millora és considerable i les darreres proves ja estem per sobre de la mitja. Treballarem per a millorar que creixi el percentatge d'alumnes que estiguin a les franges altes i mitjà-alta doncs tenim 10,40 % de diferencial.



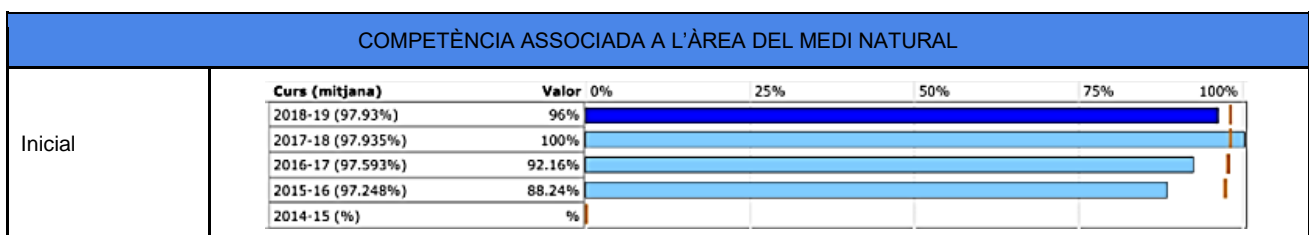
En l'avaluació interna estem per sota de la mitjana de Catalunya en tots els cicles, però més propers que a la llengua catalana doncs s'observa que un percentatge alt de l'alumnat tenen com llengua de comunicació el castellà. En tots els cicles tenim marge de millora per a apropar-nos a la mitja catalana. En quant a l'evolutiu de les competències bàsiques hem detectat un petit descens a la darrera promoció però estem propers a la mitja. Treballarem per a disminuir el percentatge d'alumnes de la franja baixa i que els de les franges altes i mitjà-alta augmentin aprofitant que aquesta és la llengua vehicular de molts infants.

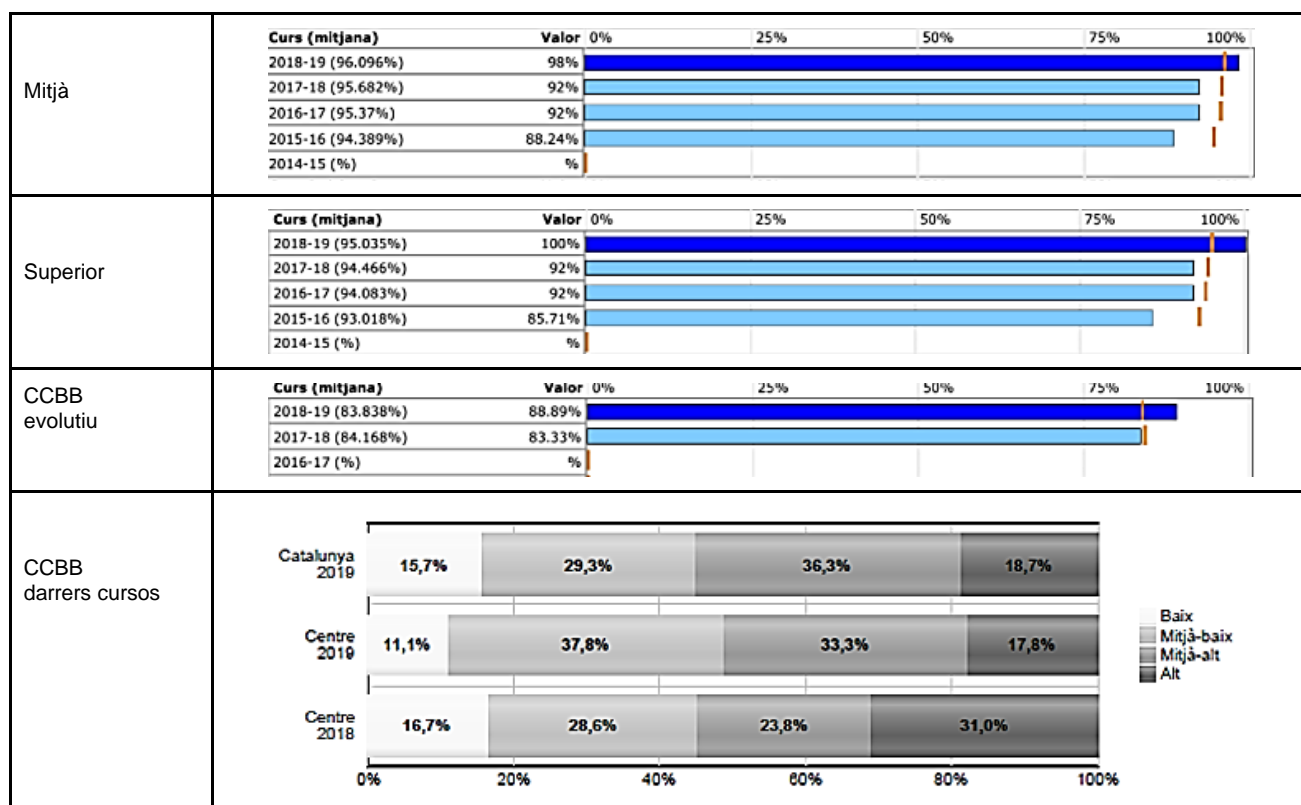


En l'avaluació interna estem per sota de la mitjana de Catalunya en tots els cicles, fruit de la revisió dels criteris d'avaluació però de forma més significativa al cicle mitjà. En tots els cicles tenim un ampli marge de millora i amb les actuacions i esforços que estem fent s'observa una millora. En quant a l'evolutiu de les competències bàsiques, després d'una davallada puntual de fa dos cursos, estem apropant-nos a la mitja catalana però encara ens falten 8,16% per a arribar i per a millorar. Cal continuar treballant per a reduir el percentatge d'alumnes de la franja baixa i augmentar els valors en els grups de les franges altes i mitjà-alta doncs tenim 12,20 % de diferencial.



En l'avaluació interna veiem una davallada important sobre la mitja de Catalunya al cicle mitjà i superior evidències que ens orienten cap a la necessitat de canviar metodologies per a facilitar les eines necessàries que els hi permetran anar construint el propi raonament lògic-matemàtic i això passa per unes praxis més vivencials i manipulatives. En tots els cicles tenim un ampli marge de millora. En quant a l'evolució de les competències bàsiques estem al voltant de la mitja catalana. Treballarem per a millorar el percentatge d'alumnes que estiguin a les franja alta i disminueixin els de la mitjà-alta. També intentarem que disminueixin els percentatges dels blocs baixos.





En l'avaluació interna i externa del darrer curs estem per sobre de la mitja de la resta de centres de Catalunya, aspecte que ens permet concloure que el treball per projectes i de forma cooperativa ajuda i enriqueix l'aprenentatge. A les competències bàsiques cal cercar la millora en els valors de les franges altes i mitjà-alta per a disminuir la franja mitjà-baixa que és prou gran.

2.3.2. Àmbit organitzatiu.

Tal i com consta ens les NOFC del centre, els òrgans de gestió del centre són:

Col·legiats	Unipersonals	Unipersonals de coordinació	Comissions
Consell Escolar Equip directiu Claustre Grup impulsor	Director Cap d'estudis Secretària	Cicles Infantil i Primària R. Laborals i COVID TAC/ PCEE Lingüístic Escola Verda/Biblioteca	Social Convivència TAC Anglès Atenció diversitat (CAD)

2.3.3. Àmbit de gestió de recursos.

Des de l'escola es gestionen les aportacions econòmiques que es reben des del Departament d'Educació, en concepte de despeses de funcionament així com l'ajut per a la compra de llibres i material didàctic, acollint-se al pressupost aprovat al Consell Escolar.

També es gestionen els diners que aporten les famílies en concepte de material escolar, sortides i colònies amb l'ajut de l'AFA del centre.

Des de l'Ajuntament rebem recursos econòmics per a gestionar el petit manteniment de l'edifici, així com els ajuts municipals tant per al material com per al menjador escolar per a les famílies més desfavorides.

El Consell Comarcal del Baix Llobregat beca el menjador escolar d'un bon grup d'infants de l'escola i també ho gestionem des del centre.

I per últim, l'escola rep des del Pla Català d'esport una subvenció destinada a la promoció esportiva i a la compra de material propi de l'àrea.

2.3.4. Àmbit de personal.

El centre té una plantilla de 28,5 mestres i 0.75 de mestra de Religió Catòlica. A banda disposem de tres dotacions de reforç per la pandèmia puntualment. També disposem d'una dotació TEI, una auxiliar d'educació especial i 10 hores de vetlladora per a ajudar-nos a atendre la diversitat del centre. Les places es reparteixen de la següent manera:

Educació Infantil	6	Educació Primària	11
Anglès	2	Educació Física	2
Educació Especial	1.5	Música	1
Aula Acollida	1	Religió Catòlica	0.75
Perfil Diversitat Infantil	1	Perfil Diversitat Primària	1
Perfil Anglès Infantil	1	Perfil Anglès Primària	1

2.3.5. Àmbit de relació amb l'entorn.

Les famílies del centre participen i col·laboren a través dels seus representants al Consell Escolar, a l'AFA i a l'assemblea de delegats de famílies dels grups classe. Per a facilitar la comunicació família-escola i coordinar l'educació de l'infant es realitzen entrevistes individuals i dues col·lectives de grup (a principi i al mig del curs).

L'eina de comunicació bàsica al centre a tots els nivells és l'aplicació ClassDojo, instaurada al centre des de fa més de cinc anys i amb la que tothom està familiaritzat. Aquesta aplicació ens permet mostrar en tot moment el que es fa al centre. A banda utilitzem el correu electrònic per a fer arribar els informes escolars.

Des de fa anys intentem obrir l'escola a la col·laboració i participació de les famílies en múltiples activitats tant festives o lúdiques (Carnaval, dia de la Pau...) com activitats d'aprenentatge (lectura en família, grups interactius, ...) volem crear sentiment de pertinença entre tots els sectors de la comunitat escolar.

La relació amb l'Ajuntament es basa en la participació a diferents activitats proposades des del Pla d'Entorn (PEE) com pot ser el Consell de la Infància o la Natació Escolar. Tanmateix, tenim un contacte amb els serveis socials per a fer el seguiment dels casos que tenim.

El recolzament des dels Serveis Educatius és molt important tant des de l'EAP com del CRP, que ens ajuden a cobrir les necessitats de formació, assessorament i recolzament educatiu per a aquells infants que necessiten recursos humans addicionals dels que ja disposem.

La coordinació amb els centres de Primària del municipi, així com amb les escoles bressol i els instituts també existeix per a facilitar el trànsit dels infants tant a l'hora d'acollir-los a la nostra escola com el moment de fer el traspàs cap als instituts.

2.4. Atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere.

Tenint en compte el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, organitzem els diferents recursos per tal d'assolir l'objectiu de vetllar per el desenvolupament integral de l'alumnat i per què avanci en l'assoliment de les capacitats i competències bàsiques en el seu procés d'aprenentatge. La nostra missió és construir una comunitat educativa inclusiva oberta a tothom per poder transformar la societat en la que vivim. Partint de la idea, que cada persona és única, i que la nostra feina és reconèixer la diversitat com l'essència de la societat, així com comprendre les característiques i necessitats del nostre alumnat.

Per aquest motiu el centre recull una sèrie de mesures i suports destinats a la continuïtat formativa de l'alumnat i el seu creixement personal en tots àmbits de la seva vida. Les mesures i suports del centre són universals, addicionals i intensives.

Per garantir l'accés de la totalitat de l'alumnat amb mesures i suports universals partint del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA) amb la personalització dels aprenentatges, l'organització flexible del centre, educació emocional, l'avaluació formativa (observació sistemàtica i rúbriques avaluatives) i formadora (rúbriques d'autoavaluació, coavaluació i altres), els processos d'acció tutorial i metodologies flexibles i actives (projectes, ambients, racons, grups interactius, grups cooperatius, tutoria entre iguals) i l'ús de les TAC. Pel que fa a les mesures addicionals són aquelles destinades a l'alumnat que necessiti suport específiques de suport educatiu (NESE) per poder garantir el seu desenvolupament personal.

Aquestes mesures i suports es desenvolupen a partir del personal de pedagogia terapèutica i personal d'atenció educativa que fa l'acompanyament i les orientacions pertinents per aquest alumnat. També disposem d'una dotació d'aula d'acollida que ens ajuda a poder atendre millor l'alumnat nouvingut incorporat a Primària. Les mesures i suports intensius es concreten amb la col·laboració de serveis externs com el CREDA i a la col·laboració en el Centre d'Educació Especial Maria Felip.

Moltes d'aquestes mesures i suports es concreten en els plans de suport individualitzat (PI) on es recullen les valoracions i la presa de decisions de l'equip docent per donar resposta a les necessitats educatives tots els contextos en què es desenvolupa el projecte educatiu.

L'estructura organitzativa encarregada d'organitzar i gestionar les mesures i els suports per atendre l'alumnat del centre és la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) es reuneix cada dos mesos per anar avaluant els casos pertinents i optimitzant els recursos que disposem segons les necessitats de cada moment. En aquesta comissió tenim el recolzament de l'EAP. La coordinació entre les especialistes de pedagogia terapèutica i el EAP es permanent així com la comunicació continuada amb les famílies i l'equip docent.

L'altre estructura organitzativa que té el centre per gestionar situacions sobre problemàtica social és la Comissió Social formada per la treballadora de l'EAP, l'educador social de l'ajuntament, l'equip directiu i les mestres de PT. En aquesta comissió es dona suport a la tasca socioeducativa del centre.

En el marc de l'escola inclusiva s'ha de tenir en compte la perspectiva de gènere amb pràctiques educatives coeducatives. A l'escola potenciem una educació per a la igualtat d'oportunitats reconeixent les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat sense discriminació per raó sexe. Entenem la igualtat entre gènere a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes. El respecte i la inclusió són dos valors essencials per la convivència. Cerquem formar persones autònomes i autosuficients per a les quals el sexe no suposa limitacions. Potenciem la capacitat d'autoestima i de lideratge per a tothom. Les estratègies que utilitzem per crear pràctiques educatives coeducatives són: llenguatge no discriminatori ni sexista; metodologies d'aula que potencien els rols no sexistes; donar referents femenins donant rellevància a les dones com part important de les diferents vessants de la cultura i de la ciència i fomentar la igualtat real entre dones i homes superant els estereotips sexistes. Per poder superar les barreres cal treballar en xarxa amb la comunitat educativa per aquest motiu realitzem tallers organitzats per l'Ajuntament per a treballar i conscienciar sobre la igualtat de gènere.

La base d'aquest sistema inclusiu és la convivència entre les diferents persones que formen la comunitat educativa i la societat. Per aquest motiu, el respecte és un valor essencial per crear la base de la nostra convivència. Respecte entès com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. El centre el té present, i des de les tutories es realitzen estratègies i activitats per a evitar situacions de violència verbal o física amb l'autoconeixement i autocontrol de les emocions. En quant a les eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu, des de fa molt de temps tenim les figures de mediació tant dins de l'aula com d'escola on s'intenta ajudar a trobar solucions als conflictes que es generen durant la convivència de l'alumnat. ho tenim sempre present.

En definitiva l'escola entén la inclusió com l'únic marc educatiu possible per generar una inclusió social real de totes les persones en tots els àmbits de la vida, des de la infància fins a la vellesa. El nostre entorn educatiu, parteix de la diversitat com una oportunitat educativa oferint expectatives d'èxit per tot l'alumnat.

2.5. Els elements definitoris per a la implementació del projecte lingüístic en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, i en la resta de moments escolars (menjador, extraescolars).

Som una escola plurilingüe, a partir del projecte GEP s'ha inclòs la llengua anglesa en àrees no lingüístiques del currículum, a Visual i Plàstica a Primària i Psicomotricitat a infantil. La nostra metodologia de treball és a partir dels projectes i són les tres llengües de l'escola català, castellà i anglès, les que els desenvolupen.

Per a reforçar la llengua anglesa volem introduir l'EDF. en anglès a cicle inicial per a reforçar aquesta llengua, per aquest motiu perfilarem un lloc de treball per a poder impartir-la.

Som escola ILEC i a partir d'aquesta formació es va seqüenciar les diferents dimensions lingüístiques al llarg de l'escolaritat. Hem establert diferents pesos en aquestes dimensions als diferents cicles. A Educació infantil i Cicle inicial el gran pes és la llengua oral, a Cicle Mitjà la comprensió lectora i a Cicle Superior l'expressió escrita, a més a més de seguir treballant la seqüenciació establerta en les altres dimensions lingüístiques.

Fomentem la lectura en les tres llengües a partir d'altres activitats com són els Padrins lectors, mitja hora de lectura diària a l'aula i la lectura en família, que es realitza dins i fora de l'escola a partir de porfolis de lectura a casa i acompanyament de lectura d'un familiar a l'escola.

Tota aquesta forma de treballar les llengües integrades en el dia a dia ens ha de permetre la millora en les competències lingüístiques de tot l'alumnat al finalitzar sisè tal com es veu en els objectius del projecte.

2.6. Anàlisi DAFO i conclusions de la diagnosi.

A partir de formularis fets als diferents sectors de la comunitat educativa (infants, famílies i claustre) i de la pròpia reflexió després de tretze anys treballant al centre, s'ha creat aquesta DAFO on es mostra, sintèticament, les característiques del centre.

OPORTUNITATS (extern)	AMENACES (extern)
<ul style="list-style-type: none"> + Entorn favorable per a fer sortides culturals i educatives. + Existència Pla Educatiu d'Entorn. + Ajuts administració local: piscina escolar, menjador, ajuts material, petit manteniment + Col·laboracions entitats esportives locals. + Creació línia educativa municipal + Formació: CRP, XCBB, empreses tecnològiques, UPC. 	<ul style="list-style-type: none"> + Augment d'alumnes amb PI. + Augment d'alumnes amb dificultats d'aprenentatge i nous nens. + Pressió en millorar els resultats de les competències bàsiques. + Famílies amb dificultats socioeconòmiques. + Participació de famílies irregular. + Entorn poc atractiu i pocs jocs d'esbarjo. + Escola amb difícil accés des del centre.
FORTALESES (intern)	DEBILITATS (intern)
<ul style="list-style-type: none"> + Material tecnològic al centre. + Mestres amb domini digital i llengua anglesa + Mestres atenció diversitat. + PCEE i Escola Verda. + Participació programes com: ERASMUS+ + AFA amb molt interès i potencial. + Treball per projectes i cooperatiu. + Formació rebuda: XCBB i treball cooperatiu. + Realització colònies i sortides. + Assemblees delegats d'alumnes i famílies + Mediació escolar: de classe i escola. + Cuina pròpia i equip estable. + Extraescolars consolidades. + Eines de comunicació interna i externa. + Bon ambient de treball. + Moviment d'infants intercicles. + Atenció al públic excel·lent. + Bona presència a les xarxes socials. + Web atractiva i Class Dojo. + Inici del treball manipulatiu matemàtic. + Equip docent molt implicat i col·laborador. + Preocupació per la millora de resultats educatius i cohesió social. + Biblioteques d'aula. + Llocs de treball perfilats i aula d'acollida + Atenció a la diversitat i aposta per la inclusió. + Escola oberta, amable i acollidora. + Familiarització natural P3 amb ambients. 	<ul style="list-style-type: none"> + Plantilla poc definitiva. + Poc espai i temps per a la reflexió. + Poc rotatge del treball competencial. + Actualització documents interns. + Sentiment de pertinença irregular. + Manca extraescolars esportives migdia. + Tots projectes dirigits. + Formació matemàtica manipulativa pendent. + Millora de l'expressió oral. + Poc ús del català com llengua de comunicació. + Millora d'ús dels recursos humans i tecnològics + Traspàs informació. + Interès per fomentar més l'activitat física. + Falta línia tecnològica i gradació. + Augment el treball entre cicles. + Poca visibilitat de l'escola a la ciutat. + Biblioteca d'escola infrautilitzada. + Possible modificació lloc perfilat. + Augment de les sortides a l'entorn. + Poques reunions intercicles. + Cal compartir les bones pràctiques. + Necessitat inversió material STEAM. + Aula informàtica obsoleta sent espai per a reconvertir. + Increment de la participació de les famílies i claustre en les activitats extres.

Un cop finalitzada i analitzada la diagnosi del centre, la proposta d'objectius a assolir anirà encaminada a introduir canvis i propostes de millora per tal d'incidir en els aspectes que s'han classificat com a punts dèbils o amenaces i a reforçar i seguir millorant les fortaleSES i oportunitats que té l'escola.

3. Planificació estratègica.

3.1. Objectius a assolir.

Els objectius previstos parteixen dels dos objectius generals del Departament d'Educació que són: millorar els resultats educatius i la cohesió social.

OBJECTIUS	ESTRATÈGIES
1- Millorar els resultats educatius de l'alumnat.	1.1. Millorar l'assoliment de la competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana, castellana i anglesa.
	1.2. Millorar l'assoliment de la competència matemàtica i científicotecnològica.
	1.3. Estendre la innovació metodològica i didàctica a les aules amb l'ús de metodologies actives (treball per projectes i cooperatiu) i amb formació contínua del professorat.
2. Millorar la cohesió social, la participació i comunicació entre tota la comunitat educativa.	2.1. Fomentar i potenciar els hàbits saludables i esportius entre l'alumnat.
	2.2. Millorar la participació, la cohesió, el clima de convivència i el sentiment de pertinença de l'alumnat.
	2.3. Implicar les famílies en el seguiment de l'evolució acadèmica, personal i en les activitats del centre.
	2.4. Millorar la comunicació, coordinació i participació del centre a nivell intern i extern.
	2.5. Establir mesures que permetin donar respostes a les necessitats dels alumnes.
3. Fomentar la millora contínua de l'organització i funcionament del centre a partir d'un model de lideratge distribuït.	3.1. Implicar a la comunitat educativa en el funcionament i la presa de decisions del centre basat en un model de lideratge distribuït.
	3.2. Redefinir l'organització i el funcionament del centre: responsabilitats, revisió de documents, funcions, criteris i tasques dels diferents òrgans de govern.

3.2. Desplegament dels objectius: estratègies, actuacions i indicadors de progrés.

3.2.1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat.

ESTRATÈGIA: 1.1. Millorar l'assoliment de la competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana, castellana i anglesa.					
ACTUACIONS					
1. Implementar el Projecte ERASMUS + 2. Fomentar el treball de comprensió i expressió oral en les tres llengües. 3. Revisar i seqüenciar els criteris d'expressió escrita. 4. Seqüenciar el portfoli de lectura a casa.					
RESPONSABLES		RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ	
Equip docent Cap d'estudis		Decret del currículum PGA Programacions d'aula		21-22	22-23
				23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS				PROGRESSIÓ	
Millora resultats CCB de sisè franges mitja-alta i alta llengua catalana (actual 57 %)				57 %	58 %
				59 %	60 %
Millora resultats CCB de sisè franges mitja-alta i alta llengua castellana (actual 68 %)				68 %	69 %
				70 %	71 %

Millora resultats CCBB de sisè franges mitja-alta i alta llengua anglesa (actual 53 %)	53 %	55 %	57 %	60 %
Participació i foment en concursos orals i escrits de les tres llengües tant interna com externament.	1	2	3	4

ESTRATÈGIA: 1.2. Millorar l'assoliment de la competència matemàtica i científicotecnològica.							
ACTUACIONS							
1. Rebre formació matemàtica manipulativa i implementar-la. 2. Establir línia metodològica en l'àmbit matemàtic. 3. Elaborar línia pedagògica TAC i robòtica. 4. Reconvertir l'aula informàtica en aula STEAM.							
RESPONSABLES		RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ			
Equip docent Cap d'estudis		Decret del currículum PGA Programacions d'aula		21-22	22-23	23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS				PROGRESSIÓ			
Realització d'activitats matemàtiques manipulatives. Cops setmanals				1	2	3	4
Reunions metodològiques àmbit matemàtic. Mínim				1	2	3	3
Reunions d'actualització pla TAC i robòtica.				1	2	2	2
Millora resultats CCBB de sisè franges mitja-alta i alta (actual 66%)				66 %	67 %	68 %	70 %

ESTRATÈGIA: 1.3.. Estendre la innovació metodològica i didàctica a les aules amb l'ús de metodologies actives (treball per projectes i cooperatiu) i amb formació contínua del professorat.							
ACTUACIONS							
1. Consolidar el treball per projectes interdisciplinaris triant l'alumnat un mínim d'un projecte. 2. Implementar el treball cooperatiu a Infantil i Primària. 3. Progressar en la utilització dels ambients de treball a Infantil com recurs metodològic.							
RESPONSABLES		RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ			
Equip docent Cap d'estudis		Decret del currículum PGA Programacions d'aula		21-22	22-23	23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS				PROGRESSIÓ			
Projectes triats per l'alumnat.				1	1	1 o 2	1 o 2
Percentatge de temps de treball amb noves metodologies.				25%	30%	35%	40%
Grau de satisfacció del professorat (enquestes)				30%	40 %	50 %	60 %
Grau de satisfacció de l'alumnat (enquestes)				30%	40 %	50 %	60 %
Adequació dels espais d'Infantil				P3	P4	P5	TOT

3.2.2. Millorar la cohesió social, la participació i comunicació entre tota la comunitat educativa.

ESTRATÈGIA: 2.1. Fomentar i potenciar els hàbits saludables i esportius entre l'alumnat.					
ACTUACIONS					

1. Incrementar el ventall d'activitats esportives al centre així com la seva participació. 2. Augmentar l'horari de l'àrea d'Educació Física i Psicomotricitat. 3. Mantenir i millorar les lligues de pati com instrument de treball de valors i hàbits saludables.						
RESPONSABLES		RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ			
Mestres EDF		PCEE Entitats esportives locals Currículum EDF	21-22	22-23	23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS			PROGRESSIÓ			
Dies setmanals amb activitats esportives al migdia.			2	3	4	5
Hores setmanals de EDF o Psicomotricitat per nivell			1h.00	1h.15	1h.30	2 h.
Percentatge de participants lligues de pati			40 %	50 %	60 %	70 %

ESTRATÈGIA: 2.2. Millorar la participació, la cohesió, el clima de convivència i el sentiment de pertinença de l'alumnat.						
ACTUACIONS						
1. Impulsar càrrecs d'escola: dinamitzadors esportius, patrulla verda, mediació, delegats... 2. Utilitzar formularis i sondejos entre l'alumnat. 3. Participar en activitats externes representant a l'Escola: esportives, culturals,... 4. Establir el cercle de diàleg com a eina d'acció tutorial.						
RESPONSABLES		RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ			
Equip directiu		NOFC Assemblees delegats Comissions de treball	21-22	22-23	23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS			PROGRESSIÓ			
Existència dels càrrecs d'escola. Mínim de			3	4	4	5
Grau de satisfacció de l'alumnat (enquestes)			65%	70%	75%	80%
Participació activitats externes			2	3	4	5
Implementació del cercle de diàleg mensualment (vegades)			3	5	6	7

ESTRATÈGIA: 2.3. Implicar les famílies en el seguiment de l'evolució acadèmica, personal i en les activitats del centre.						
ACTUACIONS						
1. Impulsar la col·laboració de les famílies dins i fora de l'horari escolar. 2. Mantenir els canals de participació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels infants. 3. Realitzar activitats/tallers/jornades/festes on s'impliquin les famílies.						
RESPONSABLES		RECURSOS	TEMPORALITZACIÓ			
Grup impulsor Afa		Grups interactius Famílies lectores Festes d'escola i ciutat	21-22	22-23	23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS			PROGRESSIÓ			
% de famílies que participen activitats d'escola			5 %	7 %	10 %	15 %
Participació a les festes de l'escola i de la ciutat			3	3	4	4
Canals i foros d'opinió famílies/escola (assemblea..) Reunions mínimes per curs:			7	8	8	9

ESTRATÈGIA: 2.4. Millorar la comunicació, coordinació i participació del centre a nivell intern i extern.							
ACTUACIONS							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Millorar la web del centre. 2. Coordinar-se i crear xarxa amb el centres de la ciutat. 3. Actualització i presència constant en les xarxes socials i la web del centre. 							
RESPONSABLES		RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ			
Equip directiu TAC		Xarxes socials i web Claustre i comunitat educativa		21-22	22-23	23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS				PROGRESSIÓ			
Millora de la visibilitat de la web del centre (Actual 200 visites/mensuals)				225	250	275	300
Establiment de ponts amb els centres de la localitat.				1	1	2	3
Augment de seguidors i publicacions a les xarxes.				5%	7%	10%	12%

ESTRATÈGIA: 2.5. Establir mesures que permetin donar respostes a les necessitats de l'alumnat.							
ACTUACIONS							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Donar més rellevància, eficàcia i agilitat a la CAD per a atendre millor la diversitat. 2. Realitzar el seguiment dels processos d'ensenyament-aprenentatge per a moure els recursos en funció de les necessitats del moment de l'alumnat de forma equitativa i flexible. 3. Impulsar el treball de les habilitats emocionals i socials. 							
RESPONSABLES		RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ			
Cap d'estudis Mestres P. Terapèutica		Membres CAD i EAP Pla atenció diversitat Normativa vigent		21-22	22-23	23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS				PROGRESSIÓ			
Realització de les reunions CAD bimensuals				4	4	5	5
Elaboració Pl's, dictàmens i expedients necessaris				En funció necessitats			
Treball constant de la part emocional de l'alumnat. Sessions setmanals (Escolta'm. tutories individualitzades)				1	1	2	2
Optimització dels recursos humans de ped. terapèutica. Mestres sense tutoria.				2	2	2	2

3.2.3. Fomentar la millora contínua de l'organització i funcionament del centre a partir d'un model de lideratge distribuït.

ESTRATÈGIA: 3.1. Implicar a la comunitat educativa en el funcionament i la presa de decisions del centre basat en un model de lideratge distribuït.							
ACTUACIONS							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establir calendari de reunions pedagògiques/organitzatives mensuals (dilluns pedagògics). 2. Habilitar espais de trobada adequats que facilitin moments de tranquil·litat, reflexió i debat. 3. Potenciar espais de debat entre els diferents sectors de la comunitat educativa. 							
RESPONSABLES		RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ			
Equip directiu i AFA.		Claustre i comunitat educativa.		21-22	22-23	23-24	24-25
INDICADORS DE PROGRÉS				PROGRESSIÓ			

Reunions pedagògiques/organitzatives.	7	8	9	10
Espais de trobada: observació entre iguals.	1	2	3	4
Espais de debat entre sectors de la comunitat.	1	2	3	4
Preses de decisions compartides i/o col·legiades.	Totes les necessàries			

ESTRATÈGIA: 3.2. Redefinir l'organització i el funcionament del centre: responsabilitats, revisió de documents, funcions, criteris i tasques dels diferents òrgans de govern.					
ACTUACIONS					
1. Actualitzar els documents de gestió del centre. 2. Revisar i millorar els documents del centre segons la pràctica educativa. 3. Redistribuir les funcions dels òrgans de govern en funció de les seves habilitats sempre dins de les seves responsabilitats marcats per la normativa.					
RESPONSABLES		RECURSOS		TEMPORALITZACIÓ	
Equip directiu. CAD. Grup impulsor		Normativa. Documents interns d'organització i pedagògics		21-22	22-23
INDICADORS DE PROGRÉS		PROGRESSIÓ			
Implicació de la comunitat educativa en l'elaboració dels documents.		5%	10%	15%	20%
Grau de satisfacció dels mestres amb els documents		20%	30%	40%	50%
Índex de persones assabentats i coneixedores dels documents del centre.		20%	30%	40%	50%

4. Organització, gestió de centre i lideratge distribuït.

L'estructura organitzativa de l'escola busca facilitar l'actuació i organització dels equips humans i l'aprofitament dels recursos materials. L'organització proposada compleix la norma del decret 102/2010 d'autonomia, desenvolupada en el PEC i en les NOFC del centre buscant l'eficiència, l'eficàcia, el funcionament integrat, la flexibilitat, la participació i el compromís.

Segons la normativa vigent els **òrgans col·legiats** de participació en el control i la gestió del centre són el Consell Escolar i el Claustre de mestres.

Consell Escolar	El Consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i li correspon exercir les funcions establertes en l'article 148.3 de la Llei d'Educació de Catalunya. En l'àmbit del Consell Escolar i amb la finalitat d'agilitzar-ne el funcionament existeixen les següents comissions: econòmica, permanent, serveis i convivència.
Claustre de mestres	El Claustre de mestres és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa del centre i ha d'exercir les funcions que determina l'article 146.2 de la Llei d'Educació. En el marc del Claustre es creen, sempre que sigui necessari, grups de treball que han de permetre agilitzar les tasques referents a una actuació en concret. En la constitució d'aquests grups de treball s'intentarà que hi hagi almenys un representant de cada cicle i se n'anomenarà una persona responsable.

Els **òrgans unipersonals** de direcció i que formen l'equip directiu són: director, cap d'estudis i secretària. Tots tres formen l'òrgan executiu de govern que treballarà de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions i que gestionarà els recursos potenciant els aspectes organitzatius que permetin portar a terme aquest projecte de direcció (art. 147.2. de la Llei d'Educació).

Director	Correspon al director exercir les funcions de representació, de direcció i lideratge pedagògic, de lideratge de la comunitat escolar, d'organització, funcionament i gestió del centre i de cap del personal adscrit (article 142.3 de la Llei d'educació).
Cap d'estudis	La cap d'estudis exercirà tasques, preferentment en els àmbits, curriculars, d'organització, coordinació i seguiment de la impartició dels ensenyaments i altres activitats del centre i d'atenció a l'alumnat (Decret 102/2010, art. 32.2).
Secretària	A la secretària li correspon exercir les tasques referents a la gestió econòmica, documental, dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions, i exercirà les funcions de secretària dels òrgans col·legiats del centre i dels òrgans de coordinació i funcionament del centre (Decret 102/2010 art. 33.2 i 33.3).

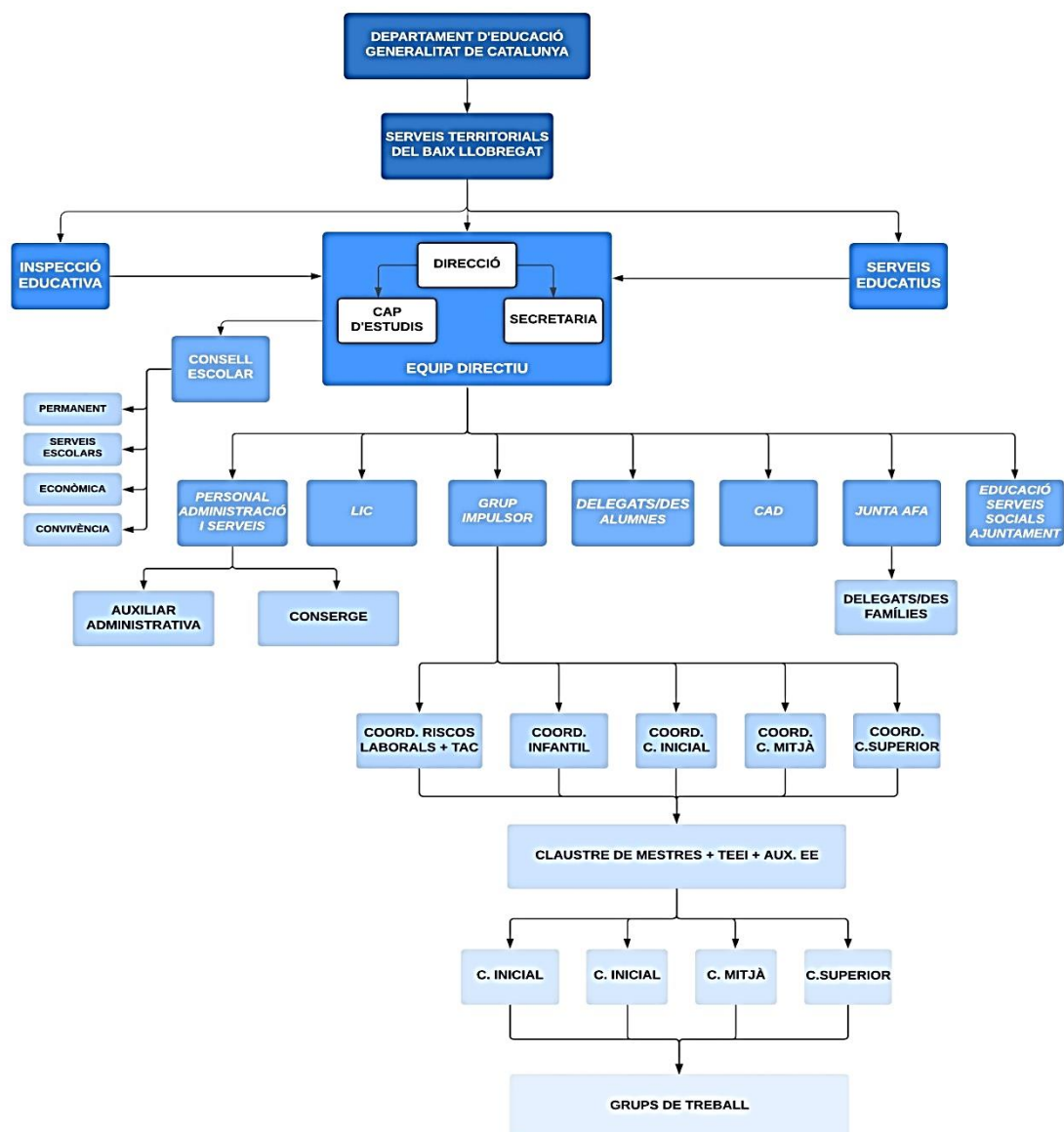
Tenint present l'article 37 del Decret d'autonomia de centres i amb la finalitat de millorar el lideratge distribuït i potenciar la implicació del professorat en la gestió del centre, disposem dels següents òrgans de coordinació i participació:

Grup impulsor	Format per l'equip directiu, les coordinadores de cicle, la coordinadora TAC i riscos laborals/COVID. És un òrgan que es reuneix setmanalment i és el motor de l'escola a nivell organitzatiu tant en el funcionament del dia a dia com el que marca les línies estratègiques pedagògiques-didàctiques en els la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
Assemblea delegats d'alumnes i de famílies	Òrgans de participació dels alumnes i de les famílies que serveix per millorar la comunicació i traslladar als òrgans executius les opinions, idees i inquietuds dels alumnes i de les famílies del centre expressades a través de les assemblees de classe o dels canals de comunicació de les famílies.
Equips de cicle	Formats pels tutors i pels especialistes que són distribuïts a cada cicle segons la seva dedicació horària. L'equip de cicle ha de planificar, concretar, portar a terme i avaluar de forma coordinada les activitats que s'han de realitzar directament amb els alumnes. A cada equip de cicle hi ha una coordinadora que a la vegada forma part del grup impulsor, essent el canal de comunicació dels aspectes pedagògics i organitzatius entre els equips de cicle i l'equip directiu.
Comissió d'atenció a la diversitat	La CAD té la funció d'atendre a la diversitat de necessitats educatives per a l'assoliment de les competències bàsiques i està formada pel cap d'estudis, la direcció, representant de l'EAP i mestres de PT.
Comissió social	Constituïda pel Director, cap d'estudis, mestres pedagogia terapèutica, la treballadora social de l'EAP i l'equip d'absentisme de l'ajuntament, que es reuneix una vegada al mes i en la que traspasa informació sobre els casos socials del centre.
Coordinació de llengua i cohesió social	Planifica i programa les activitats en matèria de llengua, interculturalitat i cohesió del centre.
Coordinació tecnològica	Planifica i programa les activitats en matèria de recursos tecnològics per a l'acció didàctica dels alumnes i fomenta les tecnologies de l'aprenentatge i comunicació al centre.
Coordinació riscos laborals/COVID	Coordina les tasques de prevenció de riscos en matèria de seguretat i salut de forma coordinada amb la direcció amb el tema COVID.
Coordinació PCEE	Promou i planifica tota l'activitat esportiva i hàbits saludables entre la comunitat escolar.

A banda tenim el servei extern de l'EAP i Serveis educatius que ens assessoren i complementen l'atenció de l'alumnat que ho necessita a nivell psicològic, social, motriu o de logopèdia.

El personal d'administració i serveis està format per l'auxiliar administrativa i el conserge del centre, així com el personal de suport educatiu que facilita el departament com la TEEI i l'auxiliar d'educació especial en funció de les necessitats dels alumnes.

L'organigrama de l'escola és el següent:



5. Avaluació de l'exercici de la direcció.

A l'article 144.3 de la LEC diu que el PdD ha d'incloure els indicadors per a l'avaluació de l'exercici de la direcció.

L'avaluació d'aquest projecte es fa a partir dels indicadors relacionats amb les actuacions proposades. A les graelles on s'exposen les actuacions estan inclosos els indicadors referents a cada actuació i la seva progressió i/o temporalització.

El conjunt dels indicadors ens informará sobre el grau de compliment de les activitats, l'assoliment dels objectius i, per tant, l'acompliment del projecte.

En la majoria dels casos a la PGA es concretaran els nivells de millora que es volen aconseguir en el desenvolupament de les activitats durant el curs escolar. La definició anual del valor de la millora ens permet ser més realistes i adaptar-nos als canvis que segur que es produiran, a la vegada que els resultats obtinguts ens serviran de punt de partida pel curs següent.

El sistema d'indicadors de centre (SIC) ens donará una visió objectiva de l'assoliment dels objectius, d'altres informacions les obtindrem de registres, formularis i actes. És important valorar els resultats i ser capaç de rectificar i adaptar-se adequant la presa de decisions a l'evolució de l'escola i, així, afavorirem la millora contínua de les actuacions.

Al finalitzar els quatre anys, caldrà fer una valoració global del projecte mitjançant una memòria en la que es rendirà comptes al Consell Escolar del centre i a la inspecció educativa. En aquesta memòria s'hi faran constar dos indicadors que resumiran el grau d'acompliment dels objectius i el grau de satisfacció de la comunitat educativa:

- Indicador 1: nombre d'objectius complerts amb valoració positiva respecte del total
- Indicador 2: grau de satisfacció de la comunitat educativa vers el funcionament del centre,

6. Mecanismes de retiment de comptes.

L'article 2.3. del decret 155/2010 de la direcció de centres públics indica que la direcció està sotmesa al control social, administratiu i acadèmic de l'administració, i que ha de respondre del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu d'acord amb el projecte de direcció, i han de retre comptes a la comunitat escolar, en el marc de les funcions que el consell escolar té atribuïdes, i a l'administració educativa de la seva gestió i dels resultats obtinguts mitjançant els processos d'avaluació. La rendició de comptes és un procés que parteix

d'analitzar la realitat de la institució en tant que es garanteix la transparència, participació, avaluació i control de les decisions i actuacions.

Tenint presents els agents que incideixen en el funcionament de l'Escola Lluís Vives, tinc la voluntat de retre comptes a tota la comunitat educativa a través del Claustre, el Consell Escolar, les famílies i a l'administració a través de la inspecció educativa. Al següent quadre s'exposen els àmbits, els destinataris, els mecanismes que s'empraran en la rendició de comptes i els documents a partir dels quals s'obtidran les dades.

ÀMBIT	DESTINATARIS	MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES	DOCUMENTS
Comunitat Escolar	Claustre	Reunions claustre (actes) Resultats avaluacions Resultats proves internes Resultats prova CB	Actes claustre
	Consell Escolar	Reunions CE (actes) Memòria i PGA Resultats avaluacions Resultats prova CB	Actes del Consell Escolar
	Famílies	Informes/rúbriques Comunicacions tutories Circulars informatives Informacions assistència	Informes Informació web Informació Dojo
Administració	Educació/Inspecció	PGA i Memòria anual Rendició comptes econòmics Dades anuals Indicadors de centre Supervisió funcionament	Memòria Liquidació pressupostaria Informe indicadors de centre
	Ajuntament	Rendició comptes activitats subvencionades. Petit manteniment Activitats organitzades	Informes corresponents

7. Bibliografia i webgrafia.

- Normativa detallada en el punt 1.3.
- Documentació del centre detallada en el punt 2.1.: fonts d'informació.
- Sistema d'indicadors d'Educació de Catalunya. Departament d'Educació.
- Pàgina Web del centre: <http://escolalluisvives.cat/>