

NOFC: ÚS DELS DISPOSITIUS MÒBILS I SMARTWATCH ESCOLA LLUÍS VIVES



CASTELLDEFELS

ÍNDEX DE L'ÚS DELS DISPOSITIUS MÒBILS I SMARTWATCH A L'ESCOLA LLUÍS VIVES

- 1- Introducció.
- 2- Aspectes generals.
- 3- Marc d'ús a l'escola.
- 4- Situacions específiques i/o excepcionals.
- 5- Conductes incorrectes i mesures correctores.

1- INTRODUCCIÓ

La universalització dels telèfons mòbils i el seu elevat potencial educatiu fan que els centres puguin incloure l'ús d'aquests dispositius en processos d'ensenyament aprenentatge, i també com a element de comunicació amb la comunitat escolar. No obstant això, és necessari establir unes directrius clares per assegurar que aquesta integració no interfereixi en l'entorn d'aprenentatge ni en la convivència entre els membres de la comunitat educativa. Aquestes directrius, que queden incloses en les DOIGC, parteixen del contingut de l'informe del Consell d'Educació de Catalunya de desembre de 2023, fruit dels debats amb la comunitat educativa d'arreu del territori. Sobre la base d'aquest informe s'elabora aquest document, partint de la condició bàsica per a tot el sistema que l'ús dels telèfons mòbils als centres ha de ser el mínim possible i que els usos permesos han d'estar justificats educativament.

La regulació de l'ús dels telèfons mòbils als centres educatius ha de ser compatible amb l'assoliment de la competència digital de l'alumnat. Cal tenir en compte que és també objectiu del sistema educatiu garantir que l'alumnat acabi l'escolarització obligatòria amb competències relacionades amb l'autoregulació en l'ús de dispositius mòbils, les limitacions ètiques o legals en l'ús de tecnologies o xarxes socials, el pensament crític o el pensament computacional. La regulació de l'ús dels telèfons mòbils no ha d'entrar en contradicció, doncs, amb la competència digital.

La limitació de l'ús d'aquests dispositius contribueix a preservar la concentració dels estudiants i a fomentar les interaccions cara a cara, mitjançant la reducció de distraccions que en poden afectar adversament el rendiment acadèmic i el neurodesenvolupament. A més, tant el Departament d'Educació com altres entitats han publicat documents que serveixen com a marc de reflexió amb elements per regular-ne l'ús, i subratllen la importància de desenvolupar pautes de comportament responsable, segur i legal pel que fa a l'ús d'aquests dispositius.

La utilització de telèfons intel·ligents en activitats escolars requereix un codi de conducta que potenciï la convivència al centre, elimini l'esclatxa d'accés als aprenentatges i en minimitzi els aspectes disruptius. Les pautes d'ús responsable dels telèfons mòbils han de quedar documentades i ser conegudes per l'alumnat i les famílies. D'aquesta manera, la regulació de l'ús dels telèfons mòbils no només preserva l'entorn d'aprenentatge, sinó que també contribueix al desenvolupament integral dels estudiants i fomenta l'assoliment de la competència digital d'una manera responsable i ben orientada.

2- ASPECTES GENERALS

Aquests aspectes busquen concretar la normativa de l'escola, legitimar-ne el desplegament amb la comunitat educativa i disposar d'un projecte educatiu que abordi bé el repte de l'ús de telèfons mòbils i les competències que cal treballar al seu voltant.

Primer: Aquest document es focalitza en l'ús dels dispositius mòbils i smartwatch , és a dir, telèfons intel·ligents (smartphones i/o smartwatch) que es caracteritzen pel fet de ser de dimensions reduïdes, amb una interfície de pantalla tàctil i que funcionen mitjançant aplicacions.

Segon: L'ús dels dispositius mòbils i smartwatch als centres educatius ha de partir de l'assumpció que aquests dispositius no seran usats en les etapes d'infantil i primària.

Tercer: Els centres educatius han de garantir l'assoliment de la competència digital de l'alumnat establerta en els currículums de cada etapa educativa i cobrir els aspectes necessaris quant a l'ús de recursos i eines digitals. Una bona competència digital de l'alumnat permet una integració d'aquests dispositius que sigui beneficiosa quan es gestiona amb una perspectiva planificada i adaptada a les necessitats per tal que enriqueixin les experiències d'aprenentatge. D'altra banda, una bona competència digital permet sensibilitzar sobre els perills del mal ús dels mòbils, com el ciberassetjament, la pèrdua de privacitat i la distracció excessiva, aspectes que formen part integral de l'educació digital. Les conseqüències negatives poden afectar tant el benestar personal com la dinàmica de l'entorn educatiu. Així, garantir una educació que inclou el bon ús del mòbil contribuirà directament a l'assoliment de les competències digitals establertes als currículums actuals i una bona convivència al centre.

Quart: Els centres educatius han de vetllar pel compliment de la legislació vigent quant a la protecció de dades i el respecte als drets fonamentals. D'altra banda, en els casos en què l'alumnat no segueixi les indicacions establertes a les NOFC, les persones responsables hauran de valorar si l'actuació de l'alumnat és susceptible de constituir una irregularitat o una falta, que pot ser lleu, greu o molt greu, i aplicar les mesures correctores o sancions pertinents; sense obviar que algunes actuacions poden arribar a tenir responsabilitats penals. Recordem, a més, que existeixen límits legals que estableixen un mínim d'edat per a l'ús de xarxes socials i certs continguts d'internet.

Cinquè: L'ús dels dispositius mòbils i smartwatch a la infància i l'adolescència excedeix l'àmbit escolar. El centre educatiu pot promoure també els bons usos en l'àmbit familiar i social, ja sigui mitjançant accions promogudes pel mateix centre o bé fent utilitzar altres recursos de les institucions públiques o la comunitat. És fonamental reconèixer el paper cabdal de les famílies com a model pel que fa al bon ús d'aquests dispositius mòbils, no només en l'àmbit escolar sinó també en el personal i en el social, i per educar infants i joves en usos saludables que evitin situacions perjudicials per a la seva salut i integritat personal i la dels altres. En aquest sentit, cal que les famílies disposin dels recursos, les habilitats i les competències necessàries per garantir un bon acompanyament en el procés d'aprenentatge d'infants i joves.

3- MARC D'ÚS A L'ESCOLA.

A l'escola Lluís Vives no està permès l'ús dels dispositius mòbils i smartwatch per part de l'alumnat al centre educatiu. L'escola vetllarà per posar a disposició de l'alumnat els dispositius tecnològics que siguin necessaris per a l'assoliment de la competència digital en l'aplicació de les situacions d'aprenentatge que així ho requereixin. Aquesta indicació es fa extensiva tant a l'horari lectiu com a l'horari no lectiu i afecta, per tant, les estones de benvinguda del matí, abans de l'inici de les classes, les estones de la pausa al migdia als espais de menjador i en altres espais que el centre utilitza, i les activitats extraescolars i complementàries en què participi l'alumnat d'educació infantil i primària.

En cas que un/a alumne/a porti un dispositiu mòbil personal, aquest ha d'estar apagat al llarg de la jornada escolar i l'alumne és el responsable de la guàrdia i custòdia del dispositiu. L'escola no es fa responsable del que pugui passar al dispositiu.

L'ús dels dispositius mòbils i smartwatch està prohibit per part de l'alumnat en tots els espais del centre educatiu i en totes les activitats educatives que puguin tenir lloc fora del centre. L'alumnat que porti un telèfon mòbil i/o smartwatch l'ha d'apagar en entrar al centre i ha de garantir que resti apagat de manera que no es pugui accedir a les dades personals que el dispositiu emmagatzema. L'escola ha de vetllar per posar a disposició de l'alumnat els dispositius tecnològics que siguin necessaris per a l'assoliment de la competència digital en l'aplicació de les situacions d'aprenentatge que així ho requereixin.

Aquestes indicacions també s'han de complir en les activitats efectuades fora del centre que complementen i/o formen part de la programació general anual. S'inclouen, per tant, sortides, colònies, viatges, projectes compartits amb altres centres, activitats amb participació de les famílies o la comunitat educativa, activitats extraescolars, activitats amb entitats de l'entorn, etc. Es considera que els espais del

centre com el pati, els passadissos, el gimnàs, les aules específiques, els tallers i anàlegs, són espais on habitualment es duen a terme activitats lectives i, per tant, s'hi ha d'aplicar la mateixa indicació.

4- SITUACIONS ESPECÍFIQUES I/O EXCEPCIONALS.

Salut: Es permet utilitzar un telèfon mòbil o dispositiu intel·ligent a l'alumnat que tingui alguna necessitat específica per motius de salut i hagi de monitorar algunes constants.

NESE: Es permet, de forma excepcional, utilitzar un dispositiu mòbil a l'alumnat que, per motiu de necessitats específiques de suport educatiu, requereixi l'ús d'alguna aplicació que li faciliti l'accés a l'aprenentatge, la participació o la comunicació.

Sortides i viatges: No es permeten utilitzar els dispositius mòbils i smartwatch en sortides i viatges.

5- CONDUCTES INCORRECTES I MESURES CORRECTORES.

Conducta contrària lleu

L'ús del dels dispositius mòbils i smartwatch per part d'un/a alumne/a sense el consentiment previ d'un/a docent constitueix una falta lleu, si no afecta els drets fonamentals o la protecció de dades. En aquests casos, es considera una falta de disciplina. El centre ha de custodiar el mòbil fins al final de la jornada, ha d'amonestar l'alumne i el o la docent corresponent ho ha de comunicar a la família. La família passarà per direcció a recollir el dispositius mòbil i/o smartwatch

Conducta contrària greu

L'ús del dispositiu mòbil i/o smartwatch que vulneri els drets fonamentals d'una persona constitueix una falta greument perjudicial per a la convivència. En aquests casos el mòbil i/o smartwatch queda custodiat pel centre fins que els tutors de l'infant vingui a recollir-ho a direcció.

Conducta contrària molt greu

Si un/a alumne/a al qual es demana que lliuri el dispositiu mòbil i/o smartwatch s'hi nega, es considera falta molt greu i s'han d'aplicar les mesures correctores corresponents a aquest tipus de falta que s'indica en el pla de convivència del centre.

Aquest document s'aprova al Consell Escolar de Centre el 25 de juny de 2024.

Signat: Jordi Fernández Varela
Director Escola Lluís Vives